МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕСЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

БЕЛОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

# Утверждаю:

**Программа развития системы**

**духовно – нравственного и гражданско -**

**патриотического образования и воспитания**

**обучающихся в условиях современной школы**

«Мы чтим прошлое и открываем будущее»



Разработчик программы: Иванова М.А., зам директора по УВР

2023-2028

# Паспорт программы духовно-нравственного развития и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа духовно-нравственного и гражданско – патриотического развития и воспитанияобучающихся в условиях современной школы «Мы чтим прошлое и открываем будущее» |
| Основание для разработки | Закон РФ «Об образовании»Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общегообразованияКонцепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |
| Разработчики программы | Иванова Мария Александровна, зам директора по УВР |
| Цель программы | Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России |
| Задачи программы | * формировать чувство гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, к правам и свободам

человека;* воспитывать нравственные качества личности ребенка путем освоения им основных социальных ролей,

моральных и этических норм поведения;* приобщить детей к труду, формируя навыки бережного отношения к природе и окружающей среде;
* создать среду, благоприятствующую духовно-

нравственному воспитанию и развитию школьников;* координировать деятельность школы, семьи,

общественности в духовно-нравственном воспитании детей. |
| Целевая аудитория | Учащиеся начальной школы, основной школы, родителиучащихся. |
| Основные направления реализации программы | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человекаВоспитание нравственных чувств и этического сознания.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизниФормирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизниВоспитание ценностного отношения к природе,окружающей среде.Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |
| Механизм реализации программы | Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализациипрограммы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль заиспользованием финансовых средств. |
| Исполнители программы | Администрация Песчанской СОШ, все участники образовательного процесса |
| Сроки реализациипрограммы | 5 лет2020-2028гг |
| Ожидаемыерезультаты реализации | Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Концептуальные основы программы
 | 5-7 |
| 1. Нормативно-правовая и документальная основа
 | 7-8 |
| 1. Базовые национальные ценности
 | 8-10 |
| 1. Цель, задачи и миссия программы
 | 10-13 |
| 1. Научно –методические принципы программы
 | 13-15 |
| 1. Основное содержание духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся | 15-17 |
| 1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
 | 17-38 |
| 1. Кадровый потенциал образовательного учреждения
 | 38-39 |
| 1. Инновационная деятельность образовательной организации в ходе реализации программы
 | 39-40 |
| 1. Организационно-методическое обеспечение реализации

программы | 40-43 |
| 1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся | 44-48 |
| 1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
 | 49-51 |
| 1. Социальное партнерство
 | 51-54 |
| 1. Социальная активность обучающихся
 | 55 |
| 1. Планируемые воспитательные результаты
 | 55-62 |
| 1. Портрет выпускника Александровской школы
 | 62 |
| 1. Планируемые количественные и качественные показатели

эффективности реализации программы | 62-64 |

1. Календарно – тематический план мероприятий

(приложение1) 65

1. Список используемой литературы 66

# Концептуальные основы программы

 Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

 Современные дети находятся в нравственном вакууме, многие из них затрудняются в выборе тех ценностей, которые необходимо сделать своими внутренними ориентирами. А школьный возраст – это период, когда формирование моральных, нравственных идеалов происходит весьма активно. Поэтому роль школы как реального противовеса давлению пагубных факторов в формировании духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки.

 Духовно-нравственное воспитание – это педагогический процесс, в ходе которого обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни; создаются условия для усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

 Духовно-нравственное развитие школьников осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

 Программа развития представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами социализации, целью взаимодействия с которыми является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного и гражданско- патриотического развития и воспитания обучающихся.

Срок реализации программы: 2023 – 2028 г.г.

Этапы реализации программы:

I этап: проектно- ориентированный – 2023 -2024 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы духовно - нравственного воспитания, реализации подпрограмм.

Задачи:

1.Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

2.Разработать, обсудить и утвердить программу по духовно - нравственному воспитанию.

3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2024-2026 учебные годы.

Цель: реализация программы по духовно – нравственному воспитанию учащихся.

Задачи:

1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2.Обогатить содержание духовно - нравственного воспитания.

3.Развивать ученическое самоуправление.

4.Разработать методические рекомендации по духовно - нравственному воспитанию.

5.Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.

6.Вовлекать в систему духовно- нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8.Принимать участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях.

III этап: аналитический – 2026-2028 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1.Обобщить результаты работы школы.

2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

# Нормативно-правовая и документальная основа программы развития обучающихся

1.Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

2. Конвенция ООН “О правах ребенка”;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);

5.Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011г.

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

6.Устав Песчанской СОШ;

7.Основная образовательная программа начального общего образования Песчанской СОШ

8.Основная образовательная программа основного общего, среднего (полного) общего образования Песчанской СОШ (5-9, 10-11) договоры о социальном партнерстве Песчанской СОШ с учреждениями культуры Песчанский СДК, Беловский центр культуры и досуга, Историко- краеведческим музеем сл. Белой, приходом православного храма мч. Параскевы Пятницы.

Программа разработана с учетом опыта реализации воспитательной работы школы

* 1. **Базовые национальные ценности**

 Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, ее народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* патриотизм — любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

 Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

 Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся основной школы «Дорога добра» разработана в соответствии с требованиям и Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта воспитательной работы школы в гражданско-патриотическом, эколого-краеведческом, трудовом направлениях. Программа реализуется в сотрудничестве с семьями обучающихся, общественностью села, с другими субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

# Цель, задачи и миссия программы

**Цель и задачи** духовно-нравственного и гражданско – патриотического развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

 В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Педагоги образовательного учреждения призваны взять на себя инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен формироваться на основе социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

**Миссия**: организация единого воспитательного пространства для формирования базовых национальных ценностей при достижении цели Программы и решении поставленных задач.

**Общая стратегическая цель**: мобилизация личностных ресурсов обучающихся и деятельности педагогических кадров, направленных на формирование современного национального воспитательного идеала, создание оптимальных условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование адаптивных, социально- активных черт учащегося с акцентом на ценностный потенциал личности школьника, который включает в себя: гражданскую активность; чувство собственного достоинства, уверенность в себе; чуткость, отзывчивость, гуманизм, оптимизм; отношение к семье как к базовой ценности общества; ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих.

**Общие задачи**: формирование способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – “становиться лучше”.

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* укрепление нравственности;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и не допустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях,
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

 Ключевые действия, направленные на реализацию поставленных целей и задач: подготовка кадров; информационно-методическая работа (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, исследование и эксперимент). Создание методической копилки по духовно-нравственной направленности (разработки уроков, конспекты мероприятий, презентации, видеоматериалы, публикации методических материалов, в том числе на педагогических сайтах).

# Научно – методические принципы программы

* Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

# Аксиологический: отношение человека к собственному существованию, целомудрие и благородство; честность, правдивость и искренность; благочестие, благоговение и праведность.

* Развивающий принцип: метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включёны обучающиеся младшего школьного возраста посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.
* Принцип непрерывности и преемственности воспитания: преемственность между всеми ступенями обучения и воспитания.
* Культурологический принцип: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями отечественной культуры, с учётом традиций Белгородской области.
* Принцип сохранения исторической памяти народа: предполагает необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого; о конкретных лицах, принимавших в них участие, включает в себя знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти, является фундаментом для формирования духовно-нравственной личности.
* Краеведческий принцип: требует формирования знаний о природе, экономике, истории и культуре своей местности, закладывает основы формирования личностных качеств человека, воспитывает рачительного хозяина своей земли, предполагает непосредственное активное участие каждого в общественно-полезной деятельности.
* Принцип воспитания на традициях: Под традициями понимаются исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, идеи, представления, правила, духовные ценности: культурные боевые, трудовые.
* Принцип адресного подхода в духовно-нравственном воспитании: предполагает использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения; учитывает разноуровневую включенность в духовно-нравственное воспитание таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда.
* Принцип информационной защищенности: обеспечиваетпризнании прав человека на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья.

Все принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе, сориентированы на личность ребенка, создание условий для развития его способностей, сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

Реализация учебно-воспитательного процесса строится в опоре на традиции православной педагогики, на использовании Святоотеческого наследия.

# Основное содержание духовно-нравственного и гражданско – патриотического развития и воспитания обучающихся

 Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству). Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах); искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Предполагается формирование базовых ценностей на различных ступенях образования в следующей последовательности:

Начальная школа: формирование первичных представлений о ценностях – расширение позитивного эмоционального опыта отношения к себе, семье, обществу, государству – посильное участие в общественно-полезной деятельности. Ключевое слово: знакомство с базовыми ценностями.

Основная школа*:* принятие базовых ценностей на личностном уровне – формирование этнической, национально-территориальной и гражданской идентичности обучающихся – приобретение первичного опыта выполнения различных социальных ролей на основе усвоенных базовых ценностей. Ключевое слово: принятие базовых ценностей на личностном уровне.

Ступень полного общего образования*:* формирование мировоззренческих основ деятельности обучающихся–осмысленно-позитивное отношение к себе, семье, обществу и государству – социализация (средствами трудовой деятельности, самостоятельной разработки и реализации общественно-полезных проектов, социального одобрения применения усвоенных ценностей).

Ключевое слово: самостоятельное применение в реальной жизни усвоенных ценностей.

Реализация Программы осуществляется посредством создания социально открытого пространства, в котором ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей реализуются в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся.

Духовно-нравственная система школы направлена на обеспечение положительной динамики личностного роста школьников, широкие возможности самореализации через разнообразные формы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социальных и культурных практик.

* 1. **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

 Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

# Направление «Ученик и нравственность»,

**Цель:** формирование духовно – нравственной личности учащихся через представление о вере, духовной культуре и светской этике.

# Задачи:

-формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –«становиться лучше»;

-укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно моральным принципам;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, духовной безопасности личности;

-формировать ценностно-смысловые ориентации, нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие и др.

**Ценности:** смысл жизни; справедливость; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; честность, доброта, искренность, милосердие, любовь, верность, почитание родителей, забота о младших и старших.

# Виды деятельности и формы занятий:

-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

-получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», ОПК, а также дисциплин, изучаемых по выбору;

-участие в проведении уроков , внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыкам вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**Предполагаемый результат**:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление «Ученик – патриот»**

**Цель**: воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, любви к Родине, своему краю, своему народу, служения Отечеству.

**Задачи:**

- становление многостороннего развитого патриота России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:

-способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и своей малой Родине: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

-воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

-воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу, к малой родине;

-воспитывать у учащихся активную жизненную позицию;

-содействовать процветанию малой Родины;

- продолжение создания системы патриотического воспитания:

- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;

- повышение качества патриотического воспитания.

**Ценности:** любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству.

**Виды деятельности и формы занятий**:

-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры патриотического служения, исполнения патриотического долга (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, КТД;

-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

-участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма.

**Предполагаемые результаты:** Выпускник школы будет знать, понимать, проявлять:

- уважение и чувство гордости за свой народ, свою страну;

**-** важные исторические события в жизни своего города, России;

- правила сохранения и укрепления традиций своего народа;

- основные правила поведения в обществе и ответственность за своё поведение;

- важность служения Отечеству.

# Направление «Ученик и социальная среда»,

**Цель:** формирование у учащихся социальной солидарности, уважения, милосердия к различным социальным слоям населения; воспитание учащихся, соблюдающих культурные традиции народов своей страны, готовых к сознательному участию в общественно-политической жизни и трудовой деятельности, умеющих мыслить, доказывать, отстаивать свою позицию, уважая людей независимо от социального статуса.

# Задачи:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, людьми разного социального статуса в решении общих проблем;

* укрепление доверия к другим людям, институтам государства и гражданского общества;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

**Ценности**: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство.

**Виды деятельности и формы занятий**:

-получение первоначального представления о базовых ценностях человека: свобода личная и национальная справедливость, милосердие, честь, достоинство (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как проекты, акции, волонтерство др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

-получение первоначальных представлений об институте государства, об устройстве и развитии гражданского общества (через содержание учебных предметов: «Обществознание», «История», «География», а также дисциплин, изучаемых по выбору;

-участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о справедливости, милосердии, честности, достоинстве, доверия к людям и позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

-ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, обучать умению распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усвоение первоначального опыта социальных взаимоотношений - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к старшим и младшим, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, волонтерства, в оказании помощи нуждающимся.

**Направление «Ученик – гражданин»**

**Цель:** воспитание граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, активно участвующих в создании демократического государства.

**Задачи:**

-продолжение создания системы гражданского воспитания;

-привлечение к участию в воспитании граждан России общественных организаций, родителей, отдельных граждан;

-повышение качества гражданского воспитания.

**Ценности:** долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

**Виды деятельности и формы занятий:**

-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Воронежской области, г. Воронеж, рп. Таловая (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

-ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно- ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

-участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности.

**Ожидаемые результаты:**

-повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;

-повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского долга;

-умение и желание сочетать общественные и личные интересы;

-повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания государства;

-умение и желание в будущем строить правовое государство, соблюдая законы и правопорядок;

-умение жить в поликультурном мире, проявляя свободу совести и вероисповедания.

**Направление «Ученик и его семья»**

**Цель**: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, повышение психолого - педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для формирования таких качеств личности учащихся как: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

**Задачи:**

-формировать психолого-педагогическую грамотность родителей;

-создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям,

основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;

-пропагандировать знания о здоровом образе жизни;

-демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;

-активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;

-повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых;

-формирование отношения у обучающихся к семье как к основе российского общества;

-формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, забота о продолжении рода;

-воспитание нравственных чувств, семейных ценностей: любовь, верность, здоровье и достаток

-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

# Главные идеи:

* семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
* ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
* ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

**Ценности:** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

# Виды деятельности и формы занятий:

-познавательная деятельность: родительские собрания, лектории, посещение уроков, презентации опыта семейного воспитания, копилка «Вопрос – ответ»;

-трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, участие в акциях;

-досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программ ((в процессе проведения

«открытых» семейных праздников, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями), участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

-творческая деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов;

-индивидуальная деятельность: посещения на дому, беседы, консультации.

**Ожидаемые результаты:**

-освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

-психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;

-формирование психолого-педагогической культуры родителей;

-развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

-возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;

-утверждение здорового образа жизни;

-активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;

**Направление «Ученик – творец»**

**Цель:** создать максимально благоприятные условия для воспитания трудолюбивой, настойчивой, целеустремленной личности, для раскрытия способностей учащихся к творчеству и созиданию.

**Задачи:**

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-элементарные представления об основных профессиях;

-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

**Виды деятельности и формы занятий**:

-познавательная деятельность: экскурсии, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

-трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, участие в акциях; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;

-досуговая деятельность: проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: праздники труда, конкурсы, города мастеров,

раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

-творческая деятельность: презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; творческие отчёты, выставки, конкурсы, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов.

**Ожидаемый результат:**

Ученик:

-имеющий первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважающий труд и творчество старших и сверстников, имеющий элементарные представления об основных профессиях;

-имеющий элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-имеющий первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;

-умеющий проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;

-умеющий соблюдать порядок на рабочем месте;

-умеющий бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-имеющий отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Направление «Ученик и образование»**

**Цель**: формирование социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к самообразованию,

саморазвитию и самоопределению, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности.

**Задачи:**

1.Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля и самообразования, саморазвития.

2.Сформировать умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, готовность к самореализации.

3.Сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, стремление к истине.

4.Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

5.Сформировать элементарные представления о научной картине мира, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

6.Сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

7.Развить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

8.Сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

9.Передать родителям элементарные знания об особенностях умственного труда учащихся.

**Ценности**: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

**Виды деятельности и формы занятий:**

-получение первоначального представления о базовых ценностях человека: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой учебной деятельности);

-выработка первоначальных навыков коллективной работы при участии в проведении внеурочных мероприятий (праздники, конкурсы, соревнования, игры, интеллектуальные марафоны, классные часы, родительские собрания), направленных на формирование представлений о ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-отработка умений проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость в достижении учебной цели (в урочное и внеурочное время);

-получение навыков бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам (в урочное время, во время субботников, сбора макулатуры и т.д.).

**Ожидаемые результаты:**

1.Достижение школьниками оптимального уровня развития ключевых компетенций к 2023 году.

2.Рост к 2023 году уровня успеваемости школьников.

3.Рост положительной мотивации школьников к учению.

4.Рост числа победителей олимпиад.

**Направление «Ученик и мировая культура»**

**Цель**: формирование у учащихся ценностного отношения к мировому культурному наследию посредством передачи нравственного потенциала литературы и других видов искусств.

**Задачи:**

-умение видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении и поступках людей;

-иметь элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;

-опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традициях фольклора народов России,

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме;

-эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивировать учащихся к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.

**Виды деятельности и формы занятий:**

-реализация в ходе изучения учебных дисциплин;

-встречи с представителями творческих профессий;

-экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры. - знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

-внеурочные мероприятия (конкурсное чтение стихотворений к праздникам и юбилеям поэтов, презентации, литературный марафон, литературная гостиная, конкурсы рисунков, литературные вечера, вытавки, вечера вопросов и ответов).

**Ожидаемые результаты:**

-учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

-учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества этнокультурных традиций, фольклора народов России.

-у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности.

-учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

**Направление «Ученик и природа»**

**Цель**: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования; сохранение и повышение уровня здоровья ученика через создание условий для формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

**Задачи:**

-дать учащимся системные знания об эволюции, родной земле, планете Земля, заповедной зоне, о здоровом образе жизни и привить навыки ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек в соответствии с их возрастом и способностями;

-научить применять на практике полученные знания;

-содействовать сохранению здоровья каждого школьника;

-помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

-развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

-развивать творческие способности учащихся;

-формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; .

-создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы;

-развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

-прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

-воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе;

-воспитывать потребность в общении с природой;

-способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

-способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

-расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

**Ценности:** здоровье, ценность человеческой жизни, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Виды деятельности и формы занятий:**

1. Диагностическая деятельность:

-диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

-диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;

-диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;

-контроль за сбалансированностью питания;

-мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития. 2.Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей (беседы, диспуты, практикумы, игры на экологические темы, интегрированные занятия, наблюдения за природными явлениями с

последующим обсуждением, экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии), викторины и конкурсы на экологическую тематику («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу»,

«Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», «Человек и природа», «Экологическая газета» и др.), турниры, устные журналы, чтение художественной литературы, посвященной миру природы;

литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты», «Природа в произведениях художников и поэтов), кружки: спортивный, « Умелые ручки», музыкальный, вязание, «Оазис», «Краеведение», «Ниточка» и т.д.; знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д.; участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.

3.Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, об экологии; желанием использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием (соревнования, ЛФК, спортивные секции, практикумы, развивающие игры, организация уголка живой природы, первоначальный опыт участия в природоохранной

деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, общественно - полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся, выработка навыков здорового образа жизни, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника).

4.Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни:

-консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

-индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

-повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;

-на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

**Ожидаемый результат.**

Ученик:

-свободная личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность;

-экологически грамотная личность, обладающая экологическим сознанием, ответственным отношением и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни;

-осознающий эволюционные процессы;

-умеющий жить в гармонии с природой;

-осознающий позитивную и негативную роль человечества в воздействии на Землю, природу;

-добрый, не причиняющий зла живому;

-любящий и заботливый;

-трудолюбивый и настойчивый;

-творящий и оберегающий красоту мира.

* 1. **Кадровый потенциал образовательного учреждения**

 На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся школы. Планируется проведение школьных научно- практических педагогических семинаров, “круглых столов” по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры и представителей духовенства, проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ религиозной культуры.

 В школе создан творчески работающий педагогический коллектив, умеющий решать образовательные и воспитательные задачи. Уровень педагогического мастерства учителей достаточно высокий. Педагоги являются победителями и призерами в профессиональных конкурсах «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя». Педагоги прошли курсовую подготовку и повышение квалификации по духовно-нравственной направленности.

# Инновационная деятельность образовательной организации в реализации программы

 Обновление нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения способствует расширению возможностей для творческого поиска, стимулирует инновационную деятельность педагогов.

Системность и целостность внедряемых педагогических инноваций, должны осуществляться на уровне современных требований.

 Организация научно-методической помощи педагогам в реализации инновационных программ и активная, поставленная на научную основу деятельность методической службы, должны помочь педагогам в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности и способствовать развитию творческой атмосферы.

 Повысить профессиональную компетентность педагогов, нацелить их на достижение высокой эффективности работы по духовно-нравственной направленности в режиме инноваций возможно через разные формы: направление педагогов на курсы повышения квалификации; проведение семинаров на школьном, муниципальном и областном уровнях; организацию работы методических объединений и творческих групп; организацию «круглых столов» с приглашением специалистов и представителей духовенства; практикумы; самостоятельную работу отдельных педагогов по изучению литературы по теме; участие в конференциях и чтениях школьного, муниципального и областного уровня;

 Создание коллектива единомышленников - результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности.

 Показателем высокого качества инновационной деятельности является подготовка и результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, экспериментальной деятельности на школьном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях по духовно-нравственной направленности.

# 10. Организационно-методическое обеспечение реализации программы

 В образовательном процессе предусматривается использование учебно- методических комплексов и программ, прошедших экспертизу и лицензирование.

# Организационно – методическое сопровождение Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Название программы | Сведения о программе | Автор/ составитель |
| 1 | 1-6 | «Основы | Образовательная | Ведикодская Е.Н. (учитель начальных классов)Черкашина С.А. (учитель начальных классов)Воробьева Е.А. (учитель начальных классов)Смольнякова Т.А. (учитель начальных классов)Жуковская О.А. (учитель ОДНКНР) |
|  |  | православной | программа курса ОРКСЭ. |
|  |  | культуры» | Модуль «Основы |
|  |  |  | православной культуры» |
|  |  |  | по УМК издательства |
|  |  |  | «Просвещение», автор |
|  |  |  | Кураев А. В. |
|  |  |  | Культурологический курс |
|  |  |  | направлен на развитие у |
|  |  |  | школьников |
|  |  |  | представлений о |
|  |  |  | нравственных идеалах и |
|  |  |  | ценностях, традиций |
|  |  |  | православия. |
| 2 | 7-8 | «Свет Православия» | Программа для занятий во внеурочной деятельности Программа предстает как УМК по духовно – нравственному игражданско –патриотическому воспитанию детей и молодежи | Жуковская О.А. (учитель ОДНКНР) |
| 3 | 5-11 | «История Курского края» |  Программа представляет собой компонент урочной деятельности. | Некрасов А.М. (учитель истории и обществознания) |
| 4 | 1-11  | «Я-курянин» | Программа историко- краеведческого объединения,занимающегося исследованием родного края. | Некрасов А.М. (учитель истории) |

**11. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

• создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

• позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

• преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

• способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

• создавать условия для духовного общения детей и родителей;

• создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих **принципах**:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

• содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

• создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;

• изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

• сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

• создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

• удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

• разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

• организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

• создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе

«учитель – ученик - родитель»;

• привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

• демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

• поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Формы внеклассной работы:**

• родительские собрания, посещение семей учащихся;

• анкетирование;

• тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;

• семейные праздники;

• спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

• календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;

• тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

• походы выходного дня, экскурсии, викторины, соревнования, КТД, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

• дни творчества, дни открытых дверей.

**Цель:**

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

**Главные идеи:**

семья - основа будущего благополучия человека уверенности в завтрашнем дне;

ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

**Задачи:**

-создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

-позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

-преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

-способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

-создавать условия для духовного общения детей и родителей;

-создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Содержание воспитательной работы:**

-создание банка данных о семьях учащихся и потребностно - ценностной сфере детей и родителей;

-изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

-сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью

-сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

-создание благоприятной атмосферы общения, направленной на

-преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;

-удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

-разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

-организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

-создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;

-привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

-демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

-поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

-в содержании и построении уроков;

-в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

-в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

-в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

-в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

-в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

-нравственного примера педагога;

-социально-педагогического партнёрства;

-индивидуально-личностного развития ребёнка;

-интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

-социальной востребованности воспитания.

**12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семей ной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Именно поэтому педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В основу системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников положены следующие направления деятельности:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы по определению основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности, по разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей (законных представителей); поддержка и сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания и социальной защиты детей; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; профилактическая работа с неблагополучными семьями;

активное включение родителей в жизнедеятельность классных коллективов и школы; привлечение к деятельности в составе Совета школы, к ведению кружковой и секционной работы с детьми, к работе классных и общешкольного родительских комитетов.

**Формы работы, используемые в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):**

родительское собрание;

Клуб «Моя семья»

собрание-диспут;

родительский лекторий;

встреча за круглым столом;

семинар;

педагогический практикум;

тренинг для родителей и др.

Дни открытых дверей.

**Ожидаемые результаты:**

-уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;

-формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;

-сформированность навыков и здорового образа жизни, ценностного отношения к себе и своему здоровью;

-обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;

-внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости и любому проявлению жестокости, агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий;

-выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта;

-сформированность адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет»;

-сформированность установок на сознательный отказ от употребления наркотических веществ, умения решать жизненные проблемы социально - позитивным путём;

-снижение числа учащихся, состоящих на ВШУ;

-снижение числа учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;

-снижение числа учащихся, совершивших правонарушения;

-рост числа учащихся, посещающих кружки и секции;

-снижение числа семей, находящихся в социально опасном положении.

#  Социальное партнерство

 Важным условием эффективной реализации задач духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся и достижения значимой для всех цели является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. Планируется создание сети социальных партнеров. Эффективное социальное партнерство предполагает: наличие у потенциального партнера общественной потребности объединения усилий для включения в подобную деятельность, готовность к такому сотрудничеству, инициативу всех участников. Социальное партнерство основано на взаимном доверии, искреннем интересе, понимании, профессиональной компетенции, добровольности, перспективе, уважении и творчестве.

 Социальное партнерство включает организацию совместных действий, знакомство с планом работы, координацию деятельности, дополняет содержание школьных образовательных программ. Для полноценной реализации Программы планируется заключение договоров со следующими учреждениями

# Социальное партнерство

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название****учреждения** | **Цели партнерства** | **Методы и формы работы** |
| 1 | Приход храма мц. Параскевы Пятницы села Песчаное | содействие реализации в образовательных учреждениях культурологических и историко-краеведческих программ, направленных на сохранение и развитие культурного национального наследия; обеспечение гарантий развития духовно- нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях в соответствии с федеральным и областным законодательством;противодействие распространению среди учащихся наркомании, алкоголизма, половой распущенности и насилия,адаптация учащихся и в условиях социокультурного кризиса. | семинары, консультации,«круглые столы» по научным и педагогическим проблемам, а также по проблемам возрождения духовно-нравственных традиций; совместная разработка мероприятий по противодействию распространения в среде учащихся курения, алкоголизма,наркомании, других проектов и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания и образования;мониторингудовлетворенности учащихся и родителей освоением предметов, факультативных курсов и кружков этнокультурной, конфессиональной |
|  |  |  | направленности, а так же образовательных и воспитательных результатов данногонаправлениядеятельности школы |
|  | Беловский историко- краеведческий музей  | -использование музейной среды в образовании, воспитании, развитии обучающихся на различных ступенях образования;-создание условий для сотрудничества в области духовно-нравственного, патриотического,художественно-эстетического воспитания обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы | Тематические экскурсии в соответствии с возрастными особенностями экскурсантов, выставки, музейные уроки, конференции, семинары. |
| 3 | Песчанская сельская библиотека | -реализация проекта направленное на продвижение научно-популярной книги, литературы духовно- нравственной направленности | читательские конференции, конкурсы, викторины, интерактивные игры,игра «Умники и умницы» |
| 8 | Песчанский дом культуры | -проведение совместных мероприятий, праздников, отражающих национальные традиции и культуру русского народа | концерты, праздники |

**14. Социальная активность обучающихся**

 Формирование у обучающихся устойчивых духовно-нравственных качеств, овладение ими этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами поведения и социальной адаптации в современном обществе планируется в ходе:

* реализации направлений программы детско-юношеского объединения «Доброе сердце;
* участия в школьных, муниципальных и областных социальных благотворительных акциях («Марафон добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Белый цветок», «Письмо ветерану»;
* разработок, защиты и реализации проектов социальной направленности

«Безопасный маршрут», «Веселые старты»);

* привлечение старшеклассников-волонтеров к профилактической работе с учащимися школы в ходе школьных и муниципальных акций «Здоровым быть модно!» областных акций “Будущее без наркотиков”, конкурсах творческих работ по ЗОЖ

# 15. Планируемые воспитательные результаты

 По каждому из заявленных направлений духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,

 отечественному культурно-историческому наследию, государственной

 символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку,

 народным традициям, старшему поколению;

* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского

 общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических

 традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения

 гражданского и патриотического долга;

* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,
	+ - * между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
			* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми
			* нравственными нормами;
			* уважительное отношение к традиционным религиям;
			* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
			* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
			* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
			* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* + - * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
			* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
			* элементарные представления о различных профессиях;
			* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
			* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
			* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
			* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
			* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* + - * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
			* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-
			* психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
			* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
			* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
			* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* + - * ценностное отношение к природе;
			* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
			* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
			* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
			* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* + - * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
			* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
			* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
			* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
			* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
			* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
			* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

# Перечень рекомендуемых воспитательных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма** | **Примерные темы мероприятий** |
| Воспитание | Беседы | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в |
| гражданствен |  | школе», «Что такое доброта?», |
| ности, |  | «Государственные символы России»,«Твое |
| патриотизма, |  | здоровье» «Правовая культура - наш выбор» |
| уважения к |  | «Наш дом - Россия» |
| правам, | Классные часы | «Моя семья»; «Моя малая Родина»,«Мир |
| свободам и |  | памяти, мир сердца, мир души», «Главная книга страны», |
| обязанностям |  | Уроки мужества, «Сыны |
| человека |  | Отечества», «Я - гражданин России», «Хочу и |
|  |  | надо - трудный выбор», «Моя родословная», |
|  |  | «Я и мое имя», «Название моего поселка», |
|  |  | «Государственное устройство России», «Имею |
|  |  | право» |
|  | Мероприятия | Встречи с замечательными людьми села, Экскурсия в музей боевой славы,Культурно-краеведческие встречи «Моя малая Родина»Фестиваль военной песниКалендарные праздники: 23 февраля, 9 мая, Мероприятия на базе сельского музеяВходная диагностика «Мои права иобязанности» |
| Конкурсы | Рисунков, поделок, |
| Акции,проекты | Операция «Памятник» |
| Проектнаядеятельность | «Наши ветераны» |
| Воспитание нравственных чувств и этическогосознания. | Беседы | «С детства дружбой дорожи», «Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужнарелигия», «Законы добра» |
| Классные часы | «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Все мы -дружная семья», «Как появилась религия», «Пенсионное воспитание», «Вызывающее поведение подростка: как реагировать и что делать»,«Легко ли быть милосердным» |
| Мероприятия | День самоуправленияВведение предмета ОРКСЭ в учебный план |
| Конкурсы | Рисунков и сочинений «О матерях можноговорить бесконечно» |
| Акции,проекты | Акция «Память»Операция «Забота» |
| Проектнаядеятельность |  |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Беседы | «Учись учиться», «Мир профессий», циклбесед «Трудиться - всегда пригодится», |
| Классные часы | «Профессии моих родителей», «Труд и воспитание характера» «Женские и мужскиедела в доме» «Как победить собственную лень» |
| Мероприятия | Школьная ярмаркаКружок «Умелые ручки» Практика на УОУДежурство по классу, школе |
| Конкурсы | Конкурс поделок «Новогодняя фантазия»Конкурс блюд |
| Акции, | Операция «Школьный дворик» |
|  | проекты | Операция «Живи книга»Операция «Уют в классе» |
| Проектнаядеятельность | «Мир моих увлечений»«Познаём мир вместе» |
| Формировани е ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Беседы | «Береги здоровье смолоду»; по правилам ДД,«О правилах личной гигиены», «Твое здоровье в твоих руках» |
| Классные часы | «Олимпийское движение», ЗОЖ, «Поморье без табака», «Наркотикам – нет!» «Зелёный змий –миф и реальность», «Быть здоровым, что это значит» |
| Мероприятия | Спортивные праздники согласно плана работы Дни здоровьяЧемпионат по гимнастике и акробатике, лыжные гонки, Школьные олимпийские игры, Мероприятия программы «Ключ к здоровью»Антропометрия детей медосмотры детей |
| Конкурсы | «Самый спортивный класс»«Лучший спортсмен года» |
| Проектнаядеятельность | Проекты на тему ЗОЖСоставление паспортов здоровья |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | Беседы | «Край любимый, край родной», |
| Классные часы | «Краски природы», «Любимое время года»,«Народные приметы», «Мой домашний любимец» |
| Мероприятия | Неделя естественных наук (экологические мероприятия)День Урожая, Праздник воды День птицДень окружающей среды Экскурсии |
| Конкурсы | Конкурсы рисунков, плакатовКонкурс рисунков, сочинений «Моя малая Родина» |
| Акции, проекты | Акция «Зеленый росток» Проект «Озеленение школы» Акция «Чистое село»Акция «Покормите птиц зимой»Акция «Аллея выпускников», «Аллея ветеранов» «Парк Победы» |
| Проектнаядеятельность | Проекты на экологические темы |
| Воспитаниеценностного отношения к прекрасному, формировани епредставлени й обэстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Беседы | «5 минут искусства – зимняя тематика в |
|  | живописи и поэзии»«О правилах хорошего тона» |
| Классные часы | «Моя любимая книга», «Мой любимыйлитературный герой», «Музыка в нашей жизни» |
| Мероприятия | Кружки творческой направленности Оформление школы, классаКружок «Театральная радуга» Кружок «Танцевальные ритмы» Школьные праздникиМероприятия по плану клуба «Юный книголюб» |
| Конкурсы | Конкурсы рисунков, работ, стихов и др. Конкурсы классных уголковКонкурс «Новогодняя фантазия» |
| Проектнаядеятельность |  |

1. **Портрет выпускника Песчанской школы**

 Обобщенный результат образовательной и воспитательной деятельности школы фиксируется в портрете ее выпускника: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального, российского и международного уровней; обладающий основами коммуникативной культуры; любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#  Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации программы

 Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного становления гражданина России.

В реализации различных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания должны участвовать 100% обучающихся, 100% педагогов школы и не менее 80% родителей.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**18. Календарных план – график мероприятий (Приложение1)**

**19.Список используемой литературы**

1.Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17.

2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

3. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников– М.: Просвещение, 2009. – 35с.

4.Н.И. Дереклеева. Информационные часы в школе. Москва. Вако.2019г.

5.Большой атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2019г.

6. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва.

7. Пантелеева Т.А., Останина Е.А. Родной свой край люби и знай: Интернет.

8. И. С. Артюхов. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2019 г.

9. Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – М.: Просвещение, 2018 г.;

10. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС;

11. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2011 год.

 12. Н. В. Чудакова, А. В. Громов. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва: АСТ, 2019 год.

 13. С. Н. Сыров. Страницы истории. Москва, Русский язык, 2018 г.