**Классный час в 9 классе на тему: «Найти себя»**

**Цели**: расширить представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении; формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией, воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни; побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

**Форма проведения:** час общения.

**Подготовительная работа**: распределить роли для пресс- конференции: ньюсмейкеры (4-5 детей, которые будут поступать в средние учебные заведения), ведущий, «темная лошадка». Ньюсмейкеры должны коротко рассказать о своей профессии, об учебном заведении. Этих детей можно ознакомить со списком вопросов, которые им могут задать в ходе пресс-конференции. Ведущий может пользоваться текстом сценария. Остальные дети выступают в роли журналистов, они должны придумать названия своих газет, журналов, телевизионных каналов.

**Оборудование**: проектор, презентация, карточки.

**Оформление:**

- фотографии и картинки с изображением людей разных профессий, процессов труда;

- нарисовать на доске 3 варианта схемы «хочу - могу - надо».

**Ход классного часа**

**I. Вступительное слово**

**Классный руководитель.** Скоро вы получите первый документ об образовании. Для кого-то этот документ станет и билетом в самостоятельную жизнь. Средние учебные заведения, училища, работа - такие маршруты ждут тех, кто уже сделал свой выбор. Для остальных будет еще 2 года, чтобы подумать, а выбрать есть из чего - в мире более 55 тысяч профессий! Сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор. (*Слайд 1*)

Ребята, а вы знаете, что означает слово «профессия»?

- Слово “профессия” происходит от двух латинских слов: “professio” – официально указанное занятие, специальность и “рrofitero” – объявляю своим делом. Слово это, как, впрочем, и многие другие термины, многозначно.

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования. (*Слайд 2*)

**II. *Игра “Угадай профессию”***

Сегодня мы с вами не только познакомимся с конкретными профессиями, но и постараемся узнать и выявить ваши склонности к тем или иным профессиям. Но для начала проведем игровую разминку в виде игры.  *(Слайд 3)*

*(О каких профессиях идет речь?)*

1. Куй железо, пока горячо. *(Кузнец).*
2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. *(Рыбак).*
3. Не игла шьет, а руки.*(Портной, швея).*
4. Не бравшись за топор, избы не срубишь. *(Плотник).*
5. Кто пахать не лениться, у того и хлеб родится.*(Пахарь).*
6. Не надевай хомут с хвоста, не начинай дела с конца.*(Конюх).*

**Учитель:**

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей*.*Чтобы выбрать профессию, нужно узнать, какие профессии существуют.

**III. Практический блок «Все профессии нужны, все профессии важны»**

**Классный руководитель.** Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов, в зависимости от предмета труда:

1. Человек - природа.

2. Человек - техника.

3. Человек - человек.

4. Человек - знаковая система.

5. Человек - художественный образ. (*Слайд 4*)

Сейчас вы будете работать в группах. (Учитель предлагает способ объединения в 5 групп).

Внимание, задание для групп. Подберите как можно больше примеров профессий определенного типа.

(Первая группа - «Человек - природа», вторая группа - «Человек - техника» и т. д.)

Время истекло. Какая группа подобрала больше всего профессий? Слушаем ваши ответы.

***Примерные ответы детей:***

- Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т. п.

- Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий и т. п.

- Учитель, врач, журналист и продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод и т. п.

- Бухгалтер, ученый, экономист, лингвист, математик, программист, нотариус и т. п.

- Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.

**IV. Найди профессии**

**Классный руководитель.** Как в капле воды можно увидеть море, так и в любом рукотворном предмете можно увидеть профессии людей, чей труд вложен в этот предмет. Как узнать, какие профессии сейчас нужны? Посмотрите вокруг себя, и вам все станет ясно.

Составьте список профессий, которые нужны для изготовления таких предметов:

- школьная парта (первая группа);

- школьный учебник (вторая группа);

- булочка (третья группа);

- фарфоровая чашка (четвертая группа);

- джинсы (пятая группа). (*Слайд 5*)

(В течение 5 минут дети обсуждают ответы.)

**Классный руководитель.** Время истекло. Слушаем ваши ответы. (Ответы детей.)

Какие профессии повторяются? (Водитель, инженер, техник, конструктор, слесарь, электрик, бухгалтер, экономист и т. п.)

О чем это говорит? (О том, что на них есть спрос, это нужные профессии.)

Но людей всех этих профессий кто-то учил и лечил, кто-то строил эти заводы и фабрики, кто-то ремонтировал водопроводные краны, кто-то убирал в помещениях, поэтому к нужным профессиям мы причислим и... (учителя, врача, строителя, сантехника и т. п.).

Можно сказать, что любая рукотворная вещь, которая нас окружает - это результат труда многих людей разных профессий. И пока мы пользуемся партами, булками, учебниками, чашками и другими вещами, эти профессии будут нужны.

**V. Оцени профессии**

**Классный руководитель.** Профессии учителя, врача, экономиста считались нужными и в XVIII в. В те времена известный русский историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил такое распределение профессий:

- нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);

- полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);

- щегольские, или увеселяющие, науки (литература и искусство);

- тщетные науки (алхимия, астрология);

- вредительские науки (колдовство). (*Слайд 6*)

Интересно, какие современные профессии вы бы сегодня отнесли к полезным и нужным, какие - к щегольским и увеселяющим, а какие - к вредительским и тщетным? (Дети отвечают.)

**VI. Информационный блок «Выбор профессии».**

**Классный руководитель**. Выбор профессии - очень важный шаг в жизни человека. Чтобы выбор был правильным, надо соблюсти 3 условия:

* *слайд 7 "хочу» профессия должна приносить радость и доход;*
* *слайд 7"могу» у человека должны быть способности и возможности*;
* *слайд 7«надо», профессия должна быть нужна обществу, т. е. востребована на рынке труда*

1. **Обращение внимания к надписи: «Хочу»**

**Хочу**, что это? *(ответы)* Это: интересы, мечты о профессии, склонности. (*Слайд 8*)

***Вопрос к ученикам.*** Как вы считаете, что может произой­ти, если человек выбрал не любимую профессию? *(Ответы учеников).*

**Классный руководитель.** Да, действительно все на­чинается с ваших желаний, и если вы не хотите зани­маться каким-либо делом, то дальнейшая ваша карье­ра сложится не лучшим способом. Это чаще всего бы­вает, когда родители навязывают подросткам кем быть. В результате человек идет на работу с неохотой и ра­ботает «спустя рукава».Делаем вывод: профессия должна приносить радость и доход (читают вслух). (*Слайд 8*)

1. **Обращение к надписи «Могу»**

**Что же** такое «могу»?

**Могу** - это задатки, способности, характер, темпе­рамент, здоровье. (*Слайд 9*)

***Вопрос к ученикам.*** Если профессия выбрана без уче­та способностей, здоровья, характера человека, то чем это грозит в дальнейшей карьере. *(Ответы учеников).*

**Классный руководитель.** Если у человека отсутству­ют способности необходимые в данной профессии, то он будет выполнять трудовые действия не качествен­но. А профессия, выбранная без учета здоровья, еще больше усугубит болезнь. Значит: у человека должны быть способности и возможности. (*Слайд 9*)

1. **Обращение к надписи «Надо»**

Как вы думаете?

**Надо –** это потребность общества в данной профессии. (*Слайд 10*)  
***Вопрос к ученикам.*** Если человек выбирает профес­сию без учета ее необходимости на рынке труда, то, что из этого может получиться? (*Ответы учеников).*

**Учитель:** Да, безусловно, важно вла­деть информацией не только на сегодняшний день, но и учитывать прогнозы на будущее. Получается:

*профессия должна быть востребована на рынке труда.* (*Слайд 10*)

Я предлагаю послушать вот такой разговор, который часто можно услышать от выпускников школы.

***Инсцени­ровка "Выбор профессии"*:**

**Денис:** Скоро заканчиваем школу. Вы уже решили, кем хотите стать?

**Люба Ц.:** Я, наверное, стану поваром. Моя лучшая подруга любит готовить и решила учиться на повара. И я с ней за компанию. А ты, Настя?

**Настя:** А я пойду дальше учиться в профессиональное училище - оно рядом с домом, рано вставать не надо, чтоб куда-то ехать.

**Альбина:** А мои родители хотят, чтоб я стала, как и они, строителями. А у тебя как, Денис?

**Денис:** А я давно мечтаю стать плотником. Правда, надо ехать в другой го­род. Но мы с родителями посоветовались и решили, что я обязательно им стану. Мне очень этого хочется!

*(Учащиеся обсуждают ситуацию).*

**Классный руководитель**.

Вопросы-подсказки: все ли ребята, выбирая профессию, выполняют условия? Какое условие выполняют все? (надо). Все ребята понимают, что выбрать профессию надо? Да, условие «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

Знает ли Люба, чего она хочет? (нет) А что она может? (нет) Сможет ли она выбрать профессию по душе?— У Любы в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».

У Насти? Почему? Если она переедет в другой город?

А знает, ли чего хочет Альбина? Чей это выбор?

А что вы можете сказать про Дениса? Правильно, он соблюдает все 3 условия: хочу, могу, надо.

Чтобы вы посоветовали Любе, Насте и Альбине?

Примерные ответы детей:

— Им нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

**VII. Игра «самая – самая»**

А сейчас мы отдохнем немного и поиграем. Попробуйте ответить на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессию:

1. Самая сладкая *(кондитер, продавец в кондитерском отделе);*
2. Самая денежная*(банкир, модель,....);*
3. Самая волосатая*(парикмахер, ....);*
4. Самая смешная *(клоун, пародист, юморист);*
5. Самая зеленая *(садовод, лесник, цветовод...);*
6. Самая детская*(воспитатель, педиатр, учитель...);*
7. Самая серьезная *(сапер, хирург, психолог...).* (*Слайд 11*)

Итак, обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовывать свой выбор с потребностью общественного производства в кадрах. Сочетание этих трех важных факторов при обдумывании профессионального плана поможет определить оптимальные пути выбора профессии для каждого человека, что крайне важно для сложившихся на сегодняшний день условий рынка труда.

**VIII. Общая структура профессионального образования .**

Профессию можно получить, в различного рода учебных заведениях, в зависимости от того, какой уровень профессионального образования вы выбираете:

Профессиональное образование бывает начальным, средним и высшим. (*Слайд 12*)

**Начальное профессиональное образование –**представлено лицеями, профессионально-техническими училищами, которые дают рабочую специальность. (*Слайд 13*)

**Среднее профессиональное образование**позволяет стать специалистом среднего звена по большинству профессий исполнительного или творческого класса. Среднее профессиональное образование можно получить, имея основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессионально образование. (*Слайд 14*)

При этом, если человек уже имеет среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование, то получить среднее профессиональное он может по сокращенным ускоренным программам.

**Высшее профессиональное образование**представлено государственными и негосударственными ВУЗами. При выборе негосударственного учебного заведения необходимо проверить лицензии, аккредитации и аттестации учебного заведения. Без указанных 3-х документов диплом учебного заведения не даёт общегосударственных гарантий трудоустройства. (*Слайд 15*)

**Где можно получить информацию о профессиональных образовательных учреждениях**.

Сведения об учебных заведениях, осуществляющих профессиональное обучение, можно получить:

* В справочниках для поступающих в учебные заведения;
* В телефонных справочниках;
* В компьютерных информационно-поисковых программах в сети  
  INTERNET;
* В рекламных объявлениях;
* В библиотеках;
* В ОППК;
* В районных центрах занятости;
* В беседах с представителями учебных заведений и преподавателями;
* При встречах с учащимися и выпускниками;
* При личных посещениях учебных заведений.

**IX. «Все профессии важны!»**

- От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Пра­вильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни. Выбирая профессию, человек выбирает и свою судьбу. Поспешность, легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать чело­века несчастным.

**Послушайте маленькую историю**

«Из подъезда вышел банкир Иван Иванович, вежливо поздоровался с соседкой главным бухгалтером Натальей Николаевной, перекинулся парой словечек с худож­ником Владимиром Петровичем, подходя к своей машине, толкнул дворника Михаила Федоровича, собиравшего опавшую листву, буркнув под нос: "Мешаются тут всякие".

*Обсуждение ситуации:*

Заслуживает ли профессия "дворник" неуважения со стороны "престижных" профессий?

*(Ответы детей)*

Обратимся к цитате Л.Н. Толстого, приведенной на доске: "Любой труд, если он нужен людям, почетен и уважаем".

Недаром государство относится уважительно разного рода профессиям всех людей России. Примером такого уважения и внимания являются профессио­нальные праздники, например День милиции, День рыбака. А еще какие? (Отве­ты детей.) (день учителя, день водителя, день металлурга, день работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства — третье воскресенье марта, российской печати-13 января, день заповедников- 11января, день бармена – 6 февраля и т.д.)

В дни профессиональных праздников люди труда награждаются за добросо­вестный труд, их поздравляют министры, члены правительства, Президент РФ, для них организуются концерты, на которых людей чествуют. Во всем этом выра­жается уважение к людям труда, к людям определенных профессий.

**X. ДИАГНОСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Среди свойств, составляющих сущность само­стоятельности человека, психологи выделяют способность к самоутверждению, умение решать свои проблемы, склонность к риску. Насколько эти свойства развиты у учащихся в предстартовый период, можно проверить с помощью тестов.

Предлагаемый ниже тест выявляет степень проявления упорства и инициативы в реализа­ции своих целей, преодолении различных труд­ностей.

**Способность к самоутверждению**

1. Когда имеется выбор между двумя варианта­ми, то мне не нужен совет друзей, чтобы правиль­но сделать выбор.

2. При выполнении любой работы я рассчиты­ваю только на себя.

3. Когда возникает проблемная ситуация, то я всегда нахожу решение.

4. Препятствия делают мои решения еще более твердыми.

5. Считаю, что во всех делах нужно полагаться прежде всего на себя.

6. Всегда, когда мне предстоит выполнить важ­ное задание, я все тщательно анализирую.

7. Своему успеху в учебе я обязан только себе.

8. Усердие — это основная моя черта.

9. Меня привлекает ответственная работа.

10. Мои друзья считают меня волевым челове­ком.

11. Многое, за что я берусь, я довожу до конца.

12. Когда что-то не ладится, я не опускаю руки.

13. Мне нравится участвовать в соревнованиях и конкурсах.

14. Я стремлюсь к самоутверждению.

15. Я всегда стараюсь внести в свою работу эле­менты творчества.

16. По отношению к себе я более строг, чем к другим.

17. Я никогда не откладываю на завтра то,чтодолжен сделать сегодня.

18. Не люблю, когда кто-то вмешиваетсяв моидела.

19. Неудачи меня не пугают.

20. Я твердо стремлюсь добиться своего.

21. Не люблю делиться своими переживаниями с друзьями и близкими.

22. Когда представляется возможность, я охот­но высказываю свою точку зрения.

23. Когда у меня есть время, я люблю разгады­вать кроссворды.

24. Если я уверен, что стою на правильном пути, то не испытываю больше колебаний.

### Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ответ | № п/п | Ответ | № п/п | Ответ | № п/п | Ответ |
| 1 |  | 7 |  | 13 |  | 19 |  |
| 2 |  | 8 |  | 14 |  | 20 |  |
| 3 |  | 9 |  | 15 |  | 21 |  |
| 4 |  | 10 |  | 16 |  | 22 |  |
| 5 |  | 11 |  | 17 |  | 23 |  |
| 6 |  | 12 |  | 18 |  | 24 |  |

*Требования к выполнению теста.* Ответ на каж­дый вопрос в виде знака «+» или «-» следует впи­сать в «Лист ответов» против соответствующего номера вопроса, а затем подсчитать общую сумму баллов по всем столбцам.

*Анализ результатов.* Если учащийся получил от 17 до 24 плюсов, то это означает высокий уровень способности к самоутверждению. Подросток об­ладает честолюбием, стремится быть первым и добиваться успеха во всех своих делах. Если ре­зультат в интервале от 9 до 16 плюсов, то это сви­детельствует о среднем уровне способности к са­моутверждению. В ситуации выбора учащийсяневсегда полагается только на себя, он испытывает потребность в совете родственников или друзей. Порой ему хочется все бросить, так как цель, к ко­торой он стремится, кажется ему недостижимой. Если результат ограничивается интервалом от 1 до 8, то это свидетельствует о низком уровне са­моутверждения. Учащийся убежден, что в трудной ситуации ему помогут родственники и друзья, а от его усилий мало что зависит. (*Слайд 16*)

**VI. Заключительная беседа**

**Классный руководитель.** Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя». Как вы его понимаете?

Примерные ответы детей:

- Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.

- Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.

- Найти применение своим талантам.

- Найти свое призвание.

**Классный руководитель.** Найти себя - значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. (*Слайд 17*)Как вы думаете, можно ли сделать это быстро, допустим, в день окончания школы? (Дети высказывают свои мнения.)

Действительно, поиски себя - это длительный процесс. И он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

**VII. Подведение итогов (рефлексия)**

**Классный руководитель.** Заинтересовал ли вас сегодняшний разговор? Что именно запомнилось? (Ответы детей.)

**Денис:** Скоро заканчиваем школу. Вы уже решили, кем хотите стать?

**Люба Ц.:** Я, наверное, стану поваром. Моя лучшая подруга любит готовить и решила учиться на повара. И я с ней за компанию. А ты, Настя?

**Настя:** А я пойду дальше учиться в профессиональное училище - оно рядом с домом, рано вставать не надо, чтоб куда-то ехать.

**Альбина:** А мои родители хотят, чтоб я стала, как и они, строителями. А у тебя как, Денис?

**Денис:** А я давно мечтаю стать плотником. Правда, надо ехать в другой го­род. Но мы с родителями посоветовались и решили, что я обязательно им стану. Мне очень этого хочется!