**Наставничество «учитель» - «ученик» в Песчанской СОШ. Герасимов В.А.**

Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития, жизненного пути. Наставник передает наставляемому не столько знания, сколько жизненный опыт и отношение к жизни. Он помогает человеку раскрыть талант, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему.

Наставничество – невероятно мощная форма психолого-педагогического сопровождения, оказывающая непосредственное влияние на личное развитие, которая может привести к реальным сдвигам в формировании жизненных целей и расстановке приоритетов у подростков.

Мною ведется сопровождение обучающихся, обладающих повышенной мотивацией к учению, а конкретно к изучению географии, химии и биологии. Для обучающихся, проявляющих интерес к изучению этих предметов составляется индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий увидеть и реализовать возможности ученика, и реализовать его не только в системе школьного образования, но и проложить образовательную траекторию дальнейшего обучения. В образовательных маршрутах в течение этого года заинтересованным ученикам предлагались различные мероприятия, научно-познавательной направленности.

Наиболее увлекающимся естественными науками были предложены индивидуальные итоговые проекты, в которых они могли бы раскрыть свой потенциал: например, «Селекция помидоров (Solanum lycopersicum)», выполняемой обучающейся 10 класса Лесниченко Ксенией, в котором ученица под моим руководством изучала основные методы селекции на практике и выращивала созданные ею гибриды. В геоботанической работе «Деревья-интродуценты – как элемент экологического каркаса парков города Курска» ученик 9 класса Гнездилов Евгений изучал явление интродукции на практике – совместно с руководителем, Герасимовым В.А. посещал парки города Курска с намереньем выделить растения-интродуценты и объяснить их присутствие во флоре нашего города. В этих работах перед наставником стоит огромная задача, не только научить ученика способности увидеть проблему, осмыслить ее, применить свои знания на практике, чтобы ее решить, но и постараться, чтобы ученик соединил в себе эти знания и умения, компетенции и ценности в единый «сплав».

Важным элементом наставничества является непосредственное взаимодействие наставника и наставляемого. Личное общение в рамках проектной деятельности, позволяет наставнику оценить способности ученика, его серьезность в выборе профессиональной траектории, помочь в освоении научных методов познания. Это возможно в рамках эколого-краеведческих походов. В последнее время организация их осложнена объективными причинами, но мы находим возможности. В течение года были проведены индивидуальные эколого-краеведческие экскурсии по темам «Растения соснового леса с. Песчаное», «Древесные растения с. Песчаное», «Растения – интродуценты г. Курска».

Особое направление в наставничестве имеют мероприятия профориентационной направленности. В этом году обучающиеся 7-10 классов в рамках недели «Каникулы в КГУ» совместно с наставником посетили эколого-краеведческую экскурсию «Прогулка с учёными» под руководством доктора биологических наук Беловой Т.А. и кандидата биологических наук Арепьевой Л.А., на которой познакомились с историей Курского государственного университета, с работой эколога, геоботаника, провели ряд простейших геоботанических исследований. Ученик 9 класса Гнездилов Е. в рамках недели «Каникулы в КГУ» участвовал в химическом квизе, на котором юные химики пытались «расследовать» химические «преступления» со всего мира. Эти мероприятия направлены на развитие интереса к науке, к работе ученого-исследователя.

Обучающиеся, увлекающиеся наукой, под моим руководством с удовольствием выступают на ежегодной научно-практической конференции школьников «Мой заповедный остров», проводимой Центрально-Черноземным государственным биосферным заповедником им. В.В. Алёхина, на которой они могут не только показать свои работы, но и встретиться с кандидатами и докторами наук, пообщаться с другими школьниками, выбравшими науку своей сферой деятельности.

Увлеченные географией ученики под моим наставничеством участвовали во Всероссийской акции Географический диктант, проверяя свои знания в этой науке.

Важным элементом образовательного маршрута обучающегося является участие в научных олимпиадах: Всероссийской олимпиаде школьников, Многопрофильной олимпиаде Курского государственного университета. На мой взгляд, важным показателем сформированности научного мировоззрения ученика является его собственное желание участия в этих мероприятиях. Потребность реализовать свои знания в рамках научного конкурса (коим и является олимпиада) говорит о необходимости самоутвердиться в этой сфере, а это показатель сформированной позиции ученика в области образования.

Индивидуальные занятия-консультации в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по географии, биологии и химии, проводимые в течение года, позволяют наставнику осуществлять мониторинг успешности освоения материала учеником, вносить правки и выбирать материал, изучение которого наиболее важно для ученика в данный момент.

Передо мной, как наставником учеников с повышенной мотивацией к обучению, стоит еще множество проблем: как заинтересовать учеников наукой в современном мире, как воплотить желания ученика заниматься наукой в реальность, как не дать этому желанию исчезнуть.