**Психолого-педагогическое наставничество в Песчанской СОШ**

 В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профориентации.

 В процессе формирования личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения проблем, возникающих практически у любого обучающегося:

– подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора своей дальнейшей образовательной траектории или профессии,

– недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе; – одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, либо который испытывает трудности коммуникации.

 Психологическое сопровождение программ наставничества в школе – это часть общего психологического сопровождения учебно-­воспитательного процесса. Естественным образом сопровождение вписывается и обогащает взаимодействие педагогов и обучающихся. Учитывая целевое назначение наставничества: «Наставничество – твой ресурс развития» и «Наставничество – твой ресурс успеха» – это одна из важнейших задач психологического сопровождения – аккумулирование личностных ресурсов.

 Психолого-­педагогическое сопровождение в Песчанской СОШ строится в соответствии с рекомендациями нормативных документов «Системы функционирования психологических служб в образовательных организациях» (2020 г.) и профессиональным стандартом педагога – психолога. Оно включает: диагностику, создание банка данных наставников и наставляемых, психологическое консультирование участников, проведение обучающих практикумов, отслеживание результатов.

 В практической реализации сопровождение становится психолого-­педагогической командной работой педагогов и психолога, с привлечением родителей.

 Сегодня, с учетом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, активно происходит обновление содержания образования, внедряются новые технологии, формы, методы и приемы, как следствие, возрастают требования к уровню профессиональной компетенции педагогов-психологов.

 Педагог-психолог, как наставник должен помочь подростку выбрать правильный ориентир для построения здоровых отношений с родителями и друзьями; научиться принимать решения самостоятельно и не бояться ошибок; изучить себя и узнать свои желания, найти мотивации в жизни; развить эмоциональный интеллект, помочь определиться с выбором профессии.
 Целью моей работы, как педагога-психолога в области наставничества является создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

В мои задачи наставника входит:

– поддерживать и развивать позитивные ценности и положительный опыт ребенка;

– помогать подростку развивать свой потенциал и развивать свои сильные стороны;

– способствовать в определении подростком собственных целей и путей их осуществления;

– стимулировать его к правильному жизненному выбору, успешной учебе, повышая самооценку ребенка;

– способствовать формированию у подростка навыков самостоятельной жизни.

Какими же характеристиками должен обладать наставник?

1.Быть хорошим слушателем.

2.Давать конструктивный отзыв.

3.Иметь личную заинтересованность в человеке, о котором заботится.

4. С энтузиазмом относиться к своей роли.

5. Уважительно относиться к людям.

6. Проявлять ответственность за подопечных, о которых заботится

7.Быть непредвзятым.

8. Наставник должен гордиться своей работой

Что я сделала в 2023-2024 учебном году как психолог-наставник?

Направление «Социализация»

 По данному направлению мною была оказана помощь подросткам в усвоении социальных ценностей, норм, моделей поведения. Обучающиеся активно приобщались к участию в социальной жизни, приобретая чувство уверенности.

Как это осуществлялось?

 Проводила с обучающимися тестирование, диагностики, анкетирование, викторины, конкурсы, беседы. Ребята принимали активное участие в Неделе психологии, которая проводится каждый год осенью и весной. В процессе проведения данных мероприятий я решала следующие задачи:

–формировала у обучающихся социально-бытовые навыки;

– учила общению, познакомила с разными стилями общения;

– вырабатывала формы регулирования собственного поведения детей;

– вырабатывала социально необходимые качества;

– учила подростков бесконфликтно обсуждать значимые темы.

Направление «Помощь в учёбе»

По данному направлению психологом- наставником была проделана следующая работа:

– оценивались результаты учебной деятельности

– оказывалась эмоциональная поддержка на пути личностного роста;

– оказывалась помощь в развитии у подростков мотивации к учебе;

– приводила примеры успешных людей и дискутировала на эту тему;

– расширяла кругозор учеников и поощряла в стремлении учиться.

Направление «Профориентация»

 Выбор индивидуальной образовательно-­профессио­нальной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При выборе профессии большинство обучающихся 6–11 классов демонстрируют неосознанную некомпетентность – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

По данному направлению мне было важно, как наставнику:

– помочь подросткам выявить свой потенциал;

– расширить знания о различных профессиях;

– определиться с направлением профессиональной деятельности и мотивировать на поступление в учебное заведение.

Направление «Профилактическая работа с целевыми группами риска»

Данное направление включает работу с неуспевающими и обучающимися с деструктивным поведением (прогульщиками, курильщиками, тревожными, агрессивными). Наставники педагоги есть у обучающихся, стоящих на учете ПДН и ВШК в школе. Психологическое сопровождение: диагностика, консультирование, коррекционные занятия и психологический практикум – реализуется в системе и в соответствии с требованиями профессионального стандарта. В моей папке в электронном и бумажном вариантах содержится материал : банк данных по готовности обучающихся к школе; к обучению в среднем звене; адаптации; уровню тревожности и другим личностным параметрам обучающихся школы.

 Тестирование по блоку методик Ясюковой Л.А. в 1 и 4 классе дополняется в накопительном порядке личной информацией в ходе консультирования, диагностики, наблюдений.

 Осуществляется индивидуальное сопровождение обучающегося группы риска ( 6 класс, 1 обучающийся состоит на учёте в ПДН) совместно через работу Совета профилактики, с подключением семьи обучающегося и педагогов-­предметников. Система работы выстраивается с опорой на имеющиеся данные по ребенку, его семье, с учетом возрастных особенностей и включения ребенка в практическую деятельность (кружки, внеурочную деятельность, индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, интересные внеклассные дела и т.д.).

 Примерами форм работы являются: – социально-­коммуникативный тренинг для сборной группы обучающихся 6–9 классов вместе с наставниками (агрессивные, тревожные, неуверенные в себе); – психологический практикум для обучающихся 4–5классов по снижению агрессивных столкновений и конфликтов;

– определение наставника для обучающихся, стоящих на учете ПДН;

– выбор направленности внеурочной деятельности или программ дополнительного образования;

– планирование совместно с наставником комплексного плана индивидуального сопровождения обучающихся группы риска;

– индивидуальная помощь наставника обучающемуся группы риска, в т.ч. состоящему на учете ПДН, КДН.

 Во взаимодействии «Наставник – Воспитанник» должны быть установленные наставником четкие границы.

 Каждый наставник должен понимать свои функции и возможности в общении со своими подопечными в сфере воспитания.

 Его функции по просвещению, организации полезной деятельности, мотивации в учебной деятельности, проведению совместного досуга должны гармонично сочетаться с возможностями наставника по выделению времени, определению периода общения и приемлемых для наставника финансовых вложений.

 Другими словами, наставнику необходимо понимать и соблюдать границы своей деятельности и личных интересов. Часто наставники ожидают быстрых положительных изменений в поведении и способе организации жизни у своих подопечных.

 Но нужно понимать, что изменения идут медленно, имеют отсроченный результат или изменений не происходит совсем. В большей степени все зависит от мотивации и желания подопечного.

 В работе наставника могут случаться нестандартные ситуации, требующие выдержки и способности к поиску решений.

 В своей работе наставника я использую следующие инструменты:

1.Инструмент «Колесо баланса»

Этот инструмент предполагает выявление и оценку удовлетворённости или успешности в значимых для человека областях жизни по десятибалльной шкале.

Задача наставника — помочь подопечному осознать, какая сфера его жизни может стать стимулом роста удовлетворённости в желаемых направлениях.

«Колесо баланса» нужно применять для поиска и развития «узких мест».

2.Инструмент Пятилистник наставничества

Пятилистник наставничества является универсальным алгоритмом действий для передачи опыта в любой сфере.

1. Наставник рассказывает подопечному как выполнять действие;
2. Наставник показывает подопечному как выполнять действие;
3. Наставник выполняет действие вместе с подопечным;
4. Наставник предлагает подопечному выполнить действие самому;
5. Наставник дает домашнее задание подопечному по закреплению навыка выполнения действия.

Обратная связь-это способ проверки наставником правильности выполнения действия подопечным.

У каждого психолога-наставника есть правила общения с воспитанниками:

**1) Не выносить суждений и не ставить «диагноз»**

Высказывания со стороны наставника типа:

* «Ты должен измениться…», чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест молодых людей, даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.
* Фразы «Ты никогда не станешь нормальным человеком!», «Ты всегда будешь неудачником» снижают самооценку, вызывают агрессию и лишают стремлений к позитивным изменениям.

**2) Не приказывать!**

Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест. В процессе общения с подопечными следует отказаться от фраз типа «ты должен», «тебе необходимо», «тебе нужно» и т. п. Естественной их реакцией на эту фразу могут стать слова: «Ничего я вам не должен. Как хочу, так и делаю!»

**3) Не угрожать**

Любая угроза – это признак слабости. Угроза со стороны наставника – это еще и признак педагогической несостоятельности и некомпетентности. Угрозы или ультиматум со стороны наставника провоцируют конфликт.

**4) Не проповедовать и не поучать**

«Ваш долг сына (брата, ученика, гражданина) обязывает.», «На Вас лежит ответственность.» – эти воззвания чаще всего являются пустой тратой времени.

Наставник должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то.», «если бы Вы последовали примеру…»)

**5) Не подсказывать решения**

Наставник не должен «учить жизни» молодого человека. «На Вашем месте я бы.» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс педагогической поддержки, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют, таким образом, самолюбие подопечного.

 Механизмы психологического сопровождения реализации программ наставничества в школе представлены:

• диагностикой при формировании пары наставник и наставляемый, формирование банка данных;

 • консультированием кураторов, наставников, наставляемых по заявленным проблемам;

• психолого-­методическим практикумом для наставников;

• кураторством «Команды связей», методическая помощь в разрешении конфликтов;

• семинарами-­практикумами для обучающихся наставников (разбор конкретных конфликтов из жизни детей).

 На разных этапах программы наставничества педагог-­психолог школы использует различные методики: «на входе»: «Готовность к саморазвитию», Уровень социально-­психологического климата (УСПК), «готовность к командной работе». «на середине»: лист рефлексии по работе с наставляемым и с наставником, удовлетворенность взаимодействием, «на выходе»: «удовлетворенность и эффективность реализации программы наставничества (оценка наставника, наставляемого и родителей наставляемого), уровень эмоционального выгорания педагога-­наставника, уровень психоэмоционального состояния наставника и наставляемого. Оценка мотивационного, личностного, компетентного, профессионального роста участников, динамика результатов.

 Подводя итог, можно утверждать, что психологическое сопровождение наставничества – часть психолого-­педагогического командного взаимодействия в сопровождении практики наставника и наставляемого, – часть общего психологического сопровождения учебно-­воспитательного процесса в образовательной организации.